

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии



М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы лексикологии**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Образование в области родного языка и ли-  
тературы**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Год начала подготовки – **2021**  
*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: канд филол.н., профессор З.Х-М. Ионов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	11
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы лексикологии

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области лексики современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство с теоретическими основами лексикологии современного родного языка;
- освещение основных понятий и категорий лексической семантики;
- знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного родного литературного языка;
- формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;
- повышение культуры речи обучающихся на основе знания различных лексических норм.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	ФТД.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка. Для освоения дисциплины «Современные проблемы лексикологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Родной язык»: научные представления магистрантов о лексике современного родного языка должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; «Практикум по родному языку»: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением магистрантов грамотно оформлять письменную речь.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.  УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.  <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.  <b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.  ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.  ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.  <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.  <b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	<i>Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова как лексем. Аспекты анализа лексических единиц: ономазиологический (номинативный), семасиологический, коммуникативно-прагматический, когнитивный, культуроведческий.</i>	8	2		6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
2.	<i>Лексическое значение слова. Основные подходы к пониманию его сущности. Аспекты значения слова. Структура лексического значения слова. Понятие семы. Виды сем. Методика компонентного анализа.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
3.	<i>Типы лексического значения слова. Основные типы лексических значений по характеру номинации; по деривационной значимости; по системно-структурным характеристикам слова, виды несвободных значений.</i>	6		2	6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
4.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения происхождения. Исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно кабардино-черкесской лексики. Иноязычные слова в родном языке, источники и время их заимствования, признаки внешних и внутренних заимствований.</i>	10		2	6	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	<i>Пути освоения и переоформления иноязычных слов в кабардино-черкесском языке. Сфера употребления заимствованных слов. Культурно речевое заимствование и его текстовое назначение. Интернациональные лексические элементы в родном языке.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
6.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения сферы его употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного упо-</i>	8	2		6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией



	требления. Диалектные слова и диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.						
7.	<i>Лексический состав кабардино-черкесского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, их виды. Понятие неологизма, разновидности неологизмов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов..</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
8.	<i>Активные процессы в современной лексике. Изменения в словарном составе кабардино-черкесского языка XX-XXI вв..</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
9.	<i>Фразеологическая система родного языка. Различные подходы к определению фразеологической единицы и объема фразеологии. Системная организация единиц фразеологического состава языка. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Вопрос о семантической структуре многозначной фразеологической единицы.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Творческое задание
10.	<i>Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	<b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникатив-	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуника-	Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных	

	ных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	тивных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>				<p>В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>
	<p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>				<p>В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного	Не знает методов и приемов квалифицированного	В целом знает методы и приемы квалифицированного	Знает методы и приемы квалифицированного	

	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	ного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	<b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	<b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного				В полном объеме знает методы и приемы квали-

	<p>анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;</p>				<p>фицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>
	<p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>				<p>В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии»**

#### **7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:** *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет лексики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка.
3. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Структура лексического значения. Многозначность слова.
4. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.
5. Иноязычная лексика в родном языке.
6. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
7. Диалекты и говоры родного языка.
8. Метафора и метонимия.
9. Омонимы. Омографы. Омофоны.
10. Синонимы. Эвфемизмы.
11. Лексика с точки зрения сферы её употребления.
12. Диалектизмы. Профессионализмы.
13. Специальная лексика. Жаргонизмы и арготизмы.
14. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
15. Фразеологический оборот как значимая единица: семантика, структура и лексический состав.
16. Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.
17. Крылатые слова и выражения, идиомы.

### Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ПК-2

#### 1. Сатырым ирикIуэхэр диалект псалъэхэщ:

- А. фызыжь, бжыхь, плIыщI
- Б. +Iуэгу, хэгъуэгу, шкIэжь
- В. пщIантIэ, хэку, танэ

#### 2. Псалъэухам диалектизм хэтщ:

- А. Анэм пхъум хуиIэ гузэвэгъуэр япэм хуэдэу ткIиигъэ фэрыщIымкIэ иджы игъэпщIкIужыфьртэкъым... (КI. Т.).
- Б. Уэсыр бжыхь лъабжъэхэм щIэкIакъым.
- В. +Пырхъуэм кытеува цIыхубзым гуапэу сэлам кыдыхащ.

#### 3. Сатырым ирикIуэхэр диалект псалъэхэщ:

- А. +нащэбэгу, тхъэджд, хъульхугъэ
- Б. хужь, зыри, нэгъуэщI
- В. нащэ, гуэгуш, цIыхухъу

#### 4. Сатырым ирикIуэ псалъэхэр литературэбзэм щыщ:

- А. +лагъэ, хъуэт, жьагъэ
- Б. тепщэч, бжыныху, тхъэмбыл
- В. щIакхъуэ, гуэгуш, джэдэщ

#### 5. Псалъэухам нэгъушIыбзэм щыщ псалъэ хэтщ:

- А. ЩхъуантIабзэу шыта жыг тхъэмпэхэр гъуэжыкIуэ, плъыжыкIуэ зэщIелэ жэпым. (Щ. I.).
- Б. +Суд зэрытращIыхьам тетмэ, Чэрим иджыри зы илгъэс иIэжщ хъэпсэм исыну. (Хъу. Хъ.).
- В. Зэрыджэхэм я гуащIэгъуэ дыдэщи, щIыпIэ-щIыпIэхэм дэп жьэражъэу кыыхолыдыкI. (Щ. I.).



**6. Сатырым ирикүэ псалъэхэр нэгъуэщыбзэм щыщү адыгэбзэм кыщагъэсэбэп:**

- А. махуэ, хэгъэгу, щыналъэ
- Б. +зэчыр, стэчан, түмэн
- В. унэ, ныбэ, напэ

**7. Сатырым ирикүэ псалъэхэр адыгэбзэм щыщ:**

- А. + зэадзэкъуэ, ежъужь, дамэтель
- Б. кIэстум, компот, башлъыкъ
- В. гырэ, нэмыс, джырафинэ

**8. Псалъэхэр синоним зэхуэхъукъым:**

- А. къуажэ-жылэ
- Б. зэман – лъэхъэнэ
- В. +хужь – фыцIэ

**9. «Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ кIэщI» (1971 гъ.) тхылыр ятхащ:**

- А. Шагъыр Аминрэ Апажэ Мухъэмэдрэ
- Б. + Пщыбий Иналрэ Сэкий Нурдинрэ
- В. Дзыгъуанэ Ритэрэ Шэру Нинэрэ

**10. Синоним зэхуэхъу псалъэхэщ:**

- А. тхыль – тхыльбылъэ, хадэ – хадэхэки, вагъуэ – вагъуэиж
- Б. + фIыцIэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетIысхъэн – шэсын (шым)
- В. ин – цIыкIу, пэж – пцIы, сэбэп – зэран

**11. Омоним сатыр къэзыгъэхъу псалъэхэщ:**

- А. уз – узыншэ, акъыл – акъылыфIэ, унэ – унэшхуэ
- Б. кIасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техъэн – текIын
- В. + щIэ – щIэ, бжъэ – бжъэ, шэ – шэ

**12. Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:**

- А. хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжъыбзэ
- Б. мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- В. +дахэ – Iей, къэкIуэн – кIуэжын, хущхъуэ – щхъухъ

**13. Мыхъэнэ зэпэщIуэ зиIэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:**

- А. + фIыр мащIэщ, Iейр кудщ
- Б. фIым и бзыхъэхуэ кIуэдыркъым
- В. фIы зыщIэ и пщIэ кIуэдкъым

**14. Зи мыхъэнэр зэхэкIауэ къэгъэсэбэпа псалъэ хэтщ:**

- А. гъэмахуэ дыгъэ, цIыху узыншэ, кIэтIий нэф
- Б. сабийр къэушащ, мэкъу дыгъэл, дыщэ сыхъэт
- В. + сабий дыгъэ, цIыху дыщэ, псалъэ узыншэ

**15. ПсынщIэу псалъэм и синонимкъым:**

- А. щIэхуэ
- Б. + мыгувэу
- В. занщIэу

**16. Мы синоним зэхуэхъу псалъэхэм ящыщү литературэбзэм кыщагъэсэбэпкъым:**

- А. хъэлу
- Б. чыржын
- В. + хъэтыкъ

**17. Псалъэхэр историзмхэщ:**

- А. + бейгуэл, зеклуэ, бедакь
- Б. хьэпэщыпхэ, жьэпхьалъэ, бэзэртет
- В. кьэлэм, дзасэ, шыуан

**18. Псалъэ зэпхэхэр фразеологизмэщ:**

- А. и нэм фыгуэ ельагъу
- Б. уз гуащIэ пкърытын
- В. +уи нэ фыкIэ ильагъу

**19. Псалъэухам фразеологическэ псалъэ зэпхэ хэтщ:**

- А. Нэхьыжърэ нэхьыщIэрэ зэгъусэу уэрамым ирикIуэмэ, ижьрабгъур нэхьыжъым иыгъщ.
- Б. + Залым щIэсхэр щэху мэхъу, бадзэ лъатэмэ, зэхэпхынущ жыхуаIэм хуэдэу.
- В. Шыгъуэгу хадэхэр нэхъ нэщI хъуащ иджы.

**20. Фразеологизмыр жьы хъуащ:**

- А. хьэщыкь хуэхъун
- Б. лъэданэ зигъэнэн
- В. +курмыш хуэщIын

**Контрольные работы**

**1. СинонимкIэ зэджэр кьыжыфIэ.**

**Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфльхьэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкьуэкIэ дауэ зэщхьэщыкIэрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр кьэвгъэлягъуэ.**

ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщащэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – ельэн; зэгупын – бэмIэн – зэгуэудын; гуращэ – мурад – гурыль; бзэгухэуэ – бзэгущэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукьутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIащэ – щэджащэ – зэрамышIэж; жьы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.

**2. АнтонимкIэ зэджэр кьыжыфIэ. Мы псалъэхэм антоним кьахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфльхьэ.**

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ;

насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, даущ, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхьей, из, щхьэхынэ, узыншэ, кьуэкIыпIэ, жьыжэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхьуэ, сабий, хьэщIэ, щабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижь, пIащIэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пщэд-джыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

**3. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщу адыгэбзэм кьыхыхьами кьыжыфIэ.**

**Ахэр хэту псалъэуха зэхэфльхьэ.**

Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахьтэ, кьамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, кьэдабэ, сату, хьэлу, мэскьал, хьыдан, шакъэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгуэн.

**4. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кьыщыпэувхэр кьэвгъуэтурэ кIэлыфIтх.**

а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжь, бзыльхугъэ, Iэгубжьэ, кьакьырэ, пари, шкIэжь, тэрэз, тхьэдждэ, пщащэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Іэгу, ибэ, хьульхугьэ, лъэкьуацІэ, арэф, къещІэн, пстори, быбыжын, зэгьальэ, псэлыхьу, улэун, хьуэршэр, щышкьэ, Іэндэгьупэ;

в) мээдэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхьалэ, хьамыр, пырхьуэ, Іэшанэ, кІэмастэ, хьэтыкъ, уздыгьэдагьэ, кІэІупхьуэ, тэрнауш, фалъэ, убыхьэ.

**5. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхьукІэкІэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) къэхьуами къэвгьэлягьуэ.**

ТхьэкІумэкІыхь, пхьэлэшэ, лэгьуыкъу, Іэпслъэпс, мэкьумэш, нэрылъагьу, гумащІэ, унэцІэ, нэгьуджэ, щыпэлягьу, нартыху, напэлэлыщІ, вагьуэиж, щыгьын, пщэдэлъ, гухэхьуэ, гукьэкІ, бгьэхэІу, фошыгьу, хыв, кхьуэпІащэ, щІакІуэ-бащлыкь, джэд-къаз, ма-стэнэ, пхьэвакъэ, шхын, мафІэгу, къэшэн, вакІуэдэкІ, гьатхасэ, къалэдэс, тІощІ, щитІ, Іэзэвлъэзэв, ещхьэфэуэн, бгырыпх, лъэгурыдз, щхьэфІэпхыкІ, пэрыІэбэ, лъахьэ, мыІэрысэ, бжьа-мьяпщэ, бжьэмагэ, вытІощыщІэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджыхь, шыщІэ, тхьэбзэ.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык: лексикология, лексикография. Нальчик: Эльбрус, 2000. - - 405 с.
2. Синонимы русского языка и их особенности. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2005. - 248 с.
3. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.
4. Черняк В. Д. Синонимия в русском языке / В.Д. Черняк. - М.: Academia, 2010. - 128 с.

**8.2. Дополнительная литература:**

5. Бижева З.Х. Адыгская языковая картина мира. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 128 с.
6. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
7. Гречко В.А. О лексической синонимии в русском языке. НДВШ ФН, 1963, №2. С. 19-30.
8. Гречко В.А. Лексическая синонимия современного русского литературного языка. Саратов: Саратовский ун-т, 1987. 153 с.
9. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1984. 144 с.
10. Пшибиев И. Х., Сакиев Н. Я. Краткий словарь синонимов черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Ра-

	бота с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) – адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: <a href="http://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят магистранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система

обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные техниче-

ские средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.